

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2015 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
И. А. Пескова
«01» сентября 2015 г.

Приказ по школе
от 01.09.2015 г. № 64-7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Приведение образовательного пространства
МОУ – Слободской ООШ в соответствие с
ФГОС ООО»**

Слобода 2015 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МОУ - СЛОБОДСКОЙ ООШ	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Анализ реализация программы развития муниципального образовательного учреждения – Слободской основной общеобразовательной школы на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	17
4. Концепция развития школы.....	28
5. План реализации программы развития.....	37

1.Паспорт

программы развития МОУ - Слободской основной общеобразовательной школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – Слободской основной общеобразовательной школы на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МОУ- СЛОБОДСКОЙ ООШ в соответствие с ФГОС ООО».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Московской области, направленных на повышение эффективности и качества; • Программа развития системы образования Клинского муниципального района; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.

Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ 2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 30 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы; - не менее 80% учебных кабинетов будут подключены к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС; - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 25% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классе средних школ; - 75% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет бюджетных и личных средств); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджетные средства); Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (ОУ, спонсорская помощь); Оснащение кабинетов (бюджетные средства, ОУ); Капитальный ремонт асфальтового покрытия территории школы; Капитальный ремонт фасада школы; Замена оконных рам школы; Капитальный ремонт электропроводки школы; Ремонт туалетов.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.</p>

II. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Слободская основная общеобразовательная школа
Год открытия	1983 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	141644, Московская область, Клинский район, д. Слобода, ул. Центральная, д.20 Телефон/факс: 8 (49624) 67543 e-mail: slobodaschool@rambler.ru сайт: slobodskaya-school.narod.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Клинского муниципального района
Директор образовательного учреждения	Пескова Ирина Анатольевна

Школа расположена в д. Слобода Клинского района. Социокультурная среда образовательного учреждения: в деревне находится дошкольное учреждение МДОУ «Светлячок», клуб «Заречье», сельская библиотека, спортивный комплекс «Слободской», амбулатория, почтовое отделение.

Школа для детей и жителей деревни и близ лежащих деревень, входящих в микрорайон школы, является не только учебным центром, но и культурно – досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения или продолжали обучение в 10 классе школ г. Клин и Клинского района. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы 2014-2015 учебный год

Таблица 1. Социальный

паспорт

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ.в них
1.	Всего семей учащихся в школе	147	98
1.1.	Семьи группы риска:		
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	8	10
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	0	0
	Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты)	19	22
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	23	27
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	2	2
	Семьи, в которых дети – инвалиды	0	0
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	6	8
	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	1	2
	Семьи опекунов (попечителей)	3	3
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0
	Семьи, в которых родители-ликвидаторы Чернобыльской АЭС (один или оба)	0	0
1.2.	Проблемные семьи (по доминирующему признаку):	3	3
	Ведущие аморальный образ жизни	0	0
	Педагогически несостоятельные	2	2
	Асоциальные	1	1
	Конфликтующие	0	0
2.	Всего учащихся в школе, из них:		98
	Обучающиеся на дому		0
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе 8вида		0
	Учащиеся-инвалиды		0
2.2.	Учащиеся, состоящие на учете:		2
	➤ в ИДН		0
	➤ в КДН		0
	➤ на внутришкольном		2
2.3.	Отклонения учащихся социально-пассивного типа	Начальн. классы	Средн., старш.
	Бродяжничество	0	0

	Употребление наркотиков	0	0
	Употребление токсических веществ	0	0
	Курение	2	5
	Употребление алкоголя	0	0
2.4.	Социальные отклонения агрессивной ориентации:		0
	Преступления		0
	Правонарушения		0
03.	Образование родителей (всего родителей)		147
	Высшее профессиональное		18
	Среднее профессиональное		53
	Начальное профессиональное		9
	Среднее		67
	Основное общее		0
	Не имеющие основного общего		0
4.	Сфера деятельности родителей:		147
	Государственные служащие		31
	Руководящие работники		5
	Инженерно-технические работники		1
	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)		3
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью		4
	Медицинские работники (врачи, медсестры)		9
	Военнослужащие		1
	Работники правоохранительных органов		4
	Занятые в сфере обслуживания		23
	Рабочие		36
	Домохозяйки		21
	Не работают		6
	Другое (пенсионеры)		3
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года		10
6.	Кол-во учащихся, получающих бесплатное горячее питание: - из них нуждающиеся в соц.защите по решению педсовета		20
7.	Количество учащихся пользующихся бесплатными проездными билетами		9
8.	Жестокое обращение с детьми		0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –9 классов, 98 учащихся: 1 ступень –4 класса, 50 чел, 2 ступень – 5 классов, 48 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-8 классы- пятидневка, начало занятий в 8.10, продолжительность урока в 1 классе сентябрь-декабрь- 35 минут, январь-май 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС; 9 класс, шестидневка, начало занятий в 8.10, продолжительность урока- 45 минут.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов.

Средний возраст - 44 года.

Таблица2. Кадровый состав по численности и уровню образования.

	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		совместителей	в том числе преподавателей ВУЗОВ	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее	Ученая степень
2011-2012	16	1	-	12	1	3	-	-
2012-2013	16	1	-	12	1	3	-	-
2013-2014	15	1	-	13	-	2	-	-
2014-2015	14	-	-	13	-	1	-	-

Диаграмма 1. Педагогическое образование работников ОУ

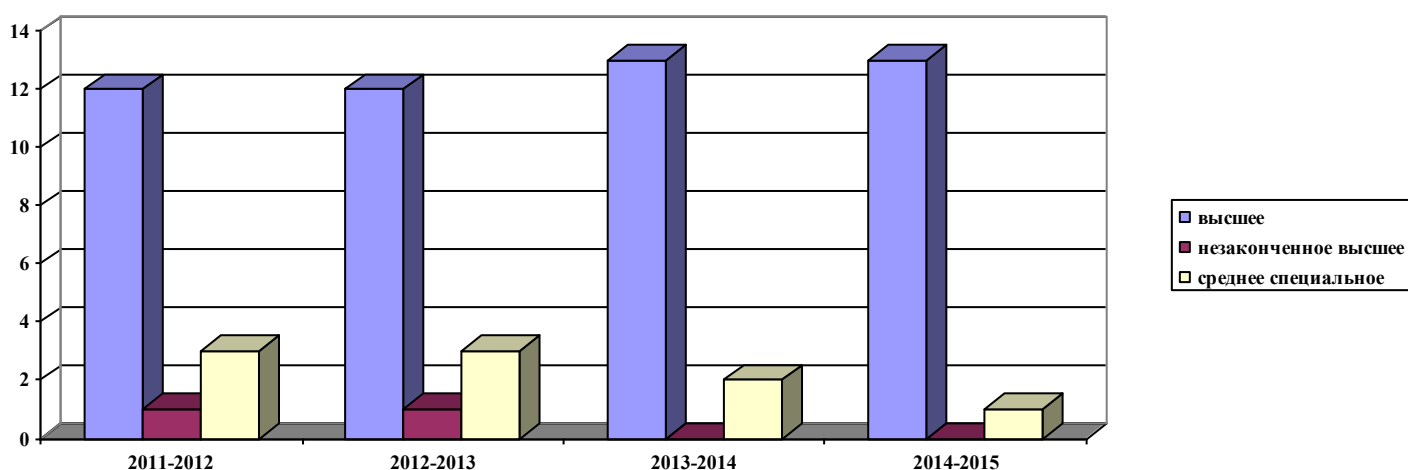


Таблица 3. Кадровый состав по стажу работы.

Год	До 3 лет включительно	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет до 25 лет	Свыше 25 лет
2011-2012	0	3	4	2	8
2012-2013	0	2	3	2	8
2013-2014	1	2	3	2	6
2014-2015	1	2	3	2	5

Диаграмма 2. Педагогический стаж работников

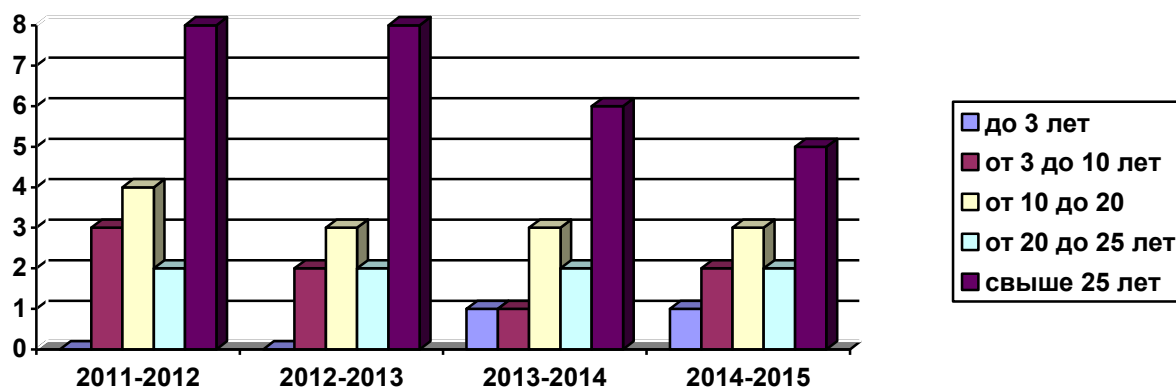
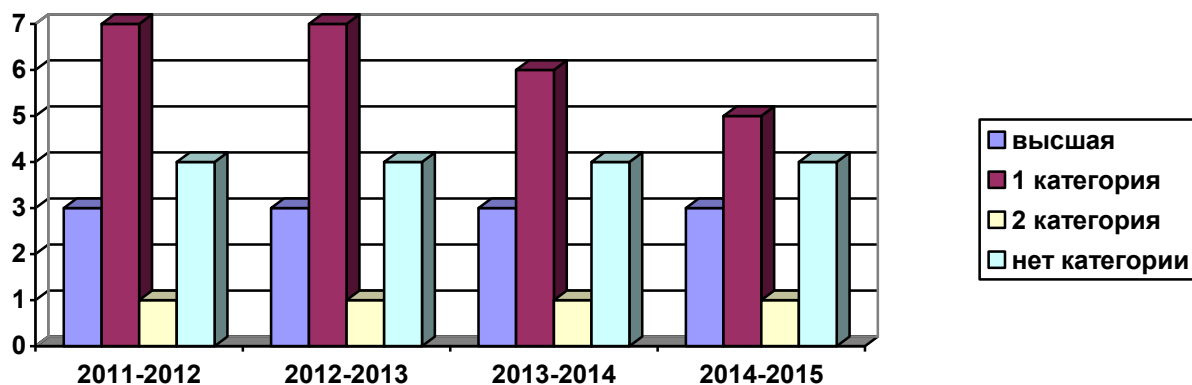


Таблица 4. Кадровый состав по уровню квалификации

	Всего	Высшая		1 категория		2 категория		Не имеют категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2011-2012	15	3	20	7	46,6	1	6,6	4	26,6
2012-2013	15	3	20	7	46,6	1	6,6	4	26,6
2013-2014	14	3	21	6	46,1	1	7,1	4	28,5
2014-2015	13	3	23	5	38,4	1	7,6	4	30,7

Диаграмма 3. Уровень квалификации и образования педагогического коллектива



аттестация учителей: с 2011 по 2015 гг. аттестовано 4 учителя (31%)

- повышение квалификации – 2011-2015 гг.- повысили свою квалификацию 8 учителей (62%),.

Педагогический коллектив школы стабильный, работоспособный, со сложившимися традициями,

стремящийся к повышению квалификации, молодые специалисты тесно сотрудничают с опытными учителями.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- развивающие, традиционные,

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС НОО, на основе УМК «Школы России».

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП ОО НО до 2020 года.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно коммуникационные;
- проблемные;
- организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.
- проектные;
- интегрированные;

Сотрудничество: дошкольное учреждение МДОУ «Светлячок», клуб «Заречье», сельская библиотека, спортивный комплекс «Слободской», амбулатория; ДДТ, СЮТ, ДЮСШ, Детская городская библиотека, детская поликлиника.

Укрепление материально-технической базы школы:

Таблица 5. Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	24
Мастерские по обработке древесины, комбинированные	2
Спортивный зал	1
Столовая	На 100 посадочных мест, оборудована новой обеденной мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 230,5 м ²
Доврачебный кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/8
Школьный музей	1
Библиотека	1, учебников-3660экз.
Компьютер	17
Ноутбук, нетбук	7
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	2
DVD	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 17 учащихся.

Таблица 6. Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество компьютеров	22	23	24
Из них используются в учебном процессе	18	19	20
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	5	5	10
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество интерактивных досок	1	1	1
Количество сканеров	4	4	4
Количество ксерксов и МФУ	4	4	4

В ОУ имеются телевизоры с DVD, используемых в качестве ТСО, музыкальный центр, и другие технические средства.

Библиотечный фонд школы

Библиотечный фонд учебников составляет 3660 экземпляров. За 2011 - 2015 учебные годы фонды школьной библиотеки пополнились учебными пособиями и справочной литературой.

Финансовое обеспечение

В 2011-2015 г.г. финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства).

Бюджетное финансирование осуществлялось согласно смете.

За счет внебюджетных средств

- ежегодно проводится косметический ремонт внутренних помещений школы.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Состав обучающихся

Все дети микрорайона от 6,5 до 18 лет обучаются в МОУ-Слободской ООШ, колледжах и СУЗах г. Клин, в школах г. Клин.

Таблица 7. Распределение состава обучающихся по школам

Кол-во детей в микрорайоне	из них в нашей школе	в школах, СУЗах, колледжах г. Клин	необучаемые (инвалиды детства)	пойдут в школу 2015 году
341	93	99	0	15

Таблица 8. Распределение состава обучающихся по формам обучения

Всего уч-ся	обучаются		
	очно		очно-заочно
		из них на домашнем обучении	
93	93	0	
		0	

Форма обучения определяется педагогическим советом (очная или очно-заочная) по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Программу обучения, т.е. массовой школы и специальной (коррекционной) VII или VIII вида определяет районный психолого-медико-педагогический консилиум. Все дети с задержкой психического развития обследованы районной психолого-медико-педагогической комиссией.

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 93 учащихся, укомплектовано 9 классов – комплектов. Из них:

- на I уровне обучения (53 человек) – 4 классов;
- на II уровне обучения (40 человека) – 5 классов;

Таблица 9. Динамика численности учащихся

Годы	Кол-во уч-ся на начало года	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло выпускников (9класс)	Прибыло в 1 класс
2011-2012	82	9	82	6	13
2012-2013	91	9	91	6	16
2013-2014	92	9	92	12	12
2014-2015	92	9	93	6	13

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о росте количества обучающихся.

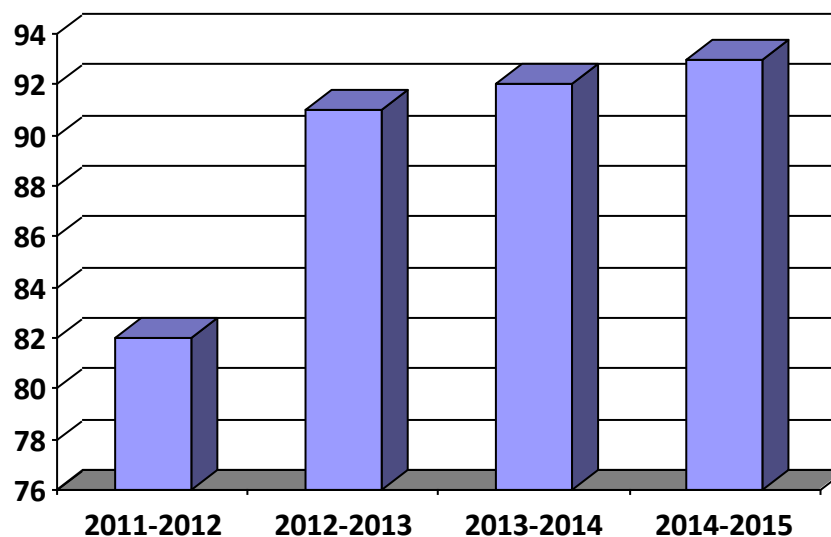


Диаграмма 4. Количество учащихся

3. Анализ реализация программы развития муниципального образовательного учреждения – Слободская основная общеобразовательная школа на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Спектр образовательных услуг

Учебный план МОУ-Слободская ООШ разработан на основе Федерального базисного учебного плана. Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1ого класса 4-х уроков и 1 день в неделю – 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В учебном плане предусмотрено изучение иностранного языка со 2 класса.

Для учащихся 4 класса введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», родителями выбраны были 1 модуль – «Основы православной культуры».

Продолжительность учебного года в 1ом классе составит 33 учебные недели, в 2-9-х – 34 учебные недели. Обучающиеся 1-8 класса будут работать в режиме пятидневной рабочей недели, 9й класс - шестидневной. Продолжительность урока составит 45 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта в 1-9-х классах за счет часов федерального компонента вводится третий час физической культуры.

Курс «Краеведение» будет реализован интегрировано на уроках географии и биологии.

Курс «ОБЖ» вводится за счет компонента образовательного учреждения в 5-9-х классах - по 1 часу в неделю.

Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось педагогическими работниками ОУ в полной мере. За истекший период не приступивших к занятиям обучающихся не выявлено.

В соответствии с Программой развития школы в ОУ осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач и приоритетных направлений работы школы.

Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности и подготовку учащихся к сдаче ГИА (в новой форме).

ОУ строило учебно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об ОУ, Уставом школы, Программой развития муниципальной системы образования Клинского муниципального района Московской области на 2012-2015 годы, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса, приоритетные направления деятельности.

Учебный процесс ОУ велся строго в соответствии с базисным учебным планом, разработанным на основании БУП.

Количество обучающихся, переведенных с академической задолженностью в период с 2010-2014 учебный год - 0, 2014-2015 учебный год – 2 человека. Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные образовательные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Таблица 10. Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса и анализ деятельности школы за последние 3 года.

Параметры статистики	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учеников			
-в начальной школе	46	49	50
-в основной школе	45	43	40
Отличников:	6	8	9
Окончили 9 кл с отличием	0	2	0
Академическая задолженность:	0	0	
-в начальной школе			2
-в основной школе			
Успеваемость	100%	100%	97,3%
Качество знаний	43,4%	44%	53,4%

Диаграмма 5 . Рост количества отличников за 3 года.

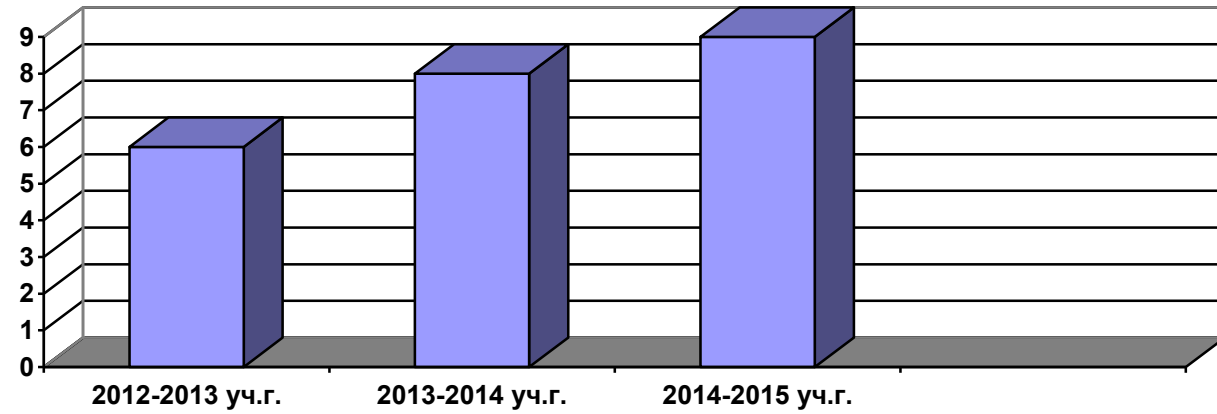
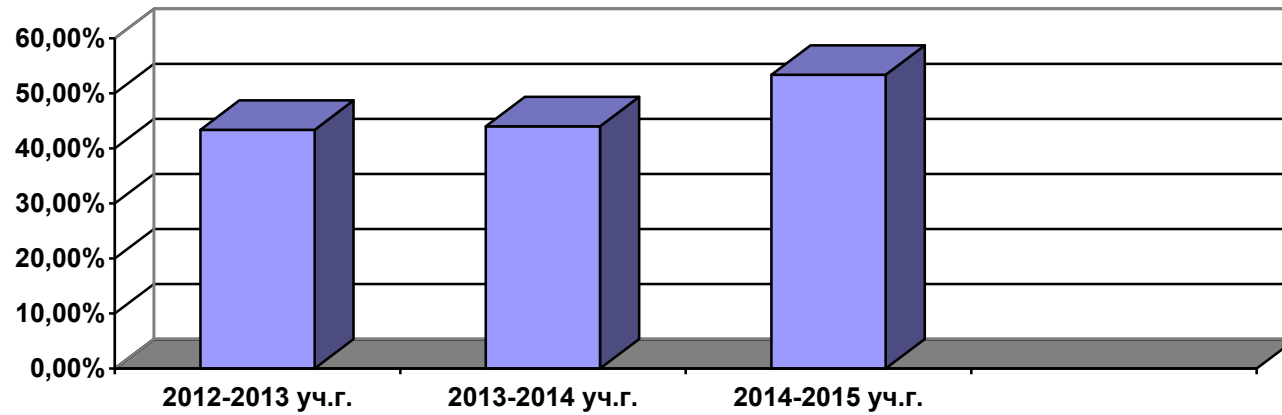


Диаграмма 6 . Повышение качества знаний за 3 года.



Наметилась тенденция к увеличению общей успеваемости по школе, качества знаний и количества обучающихся на «4» и «5».

Положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- совершенствования системы мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на микроучастке школы;
- активной работы администрации и социально-педагогической службы ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних и их семей: бесплатное питание в школьной столовой (19 человек) и др.
- педагогического просвещения родителей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, эффективной работы с семьями в трудной жизненной ситуации, с социально опасными семьями;
- совершенствования системы подготовки ребенка к обучению в школе через предшкольную подготовку;
- выполнение ведущих направлений Программы развития школы ;
- результаты ОГЭ:

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах за 2013-2015 годы ранжированные по среднему баллу выполнения экзаменационной работы в 2014 году

Средний балл выполнения работы в 2015 году	Средняя экзаменационная отметка			Уровень обученности (%)			Качество обученности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
27,2	3	3,4	3,5	100	100	100	50	83	83

Результаты экзамена по математике в 9-х классах за 2011-2014 годы, ранжированные по среднему баллу выполнения экзаменационной работы в 2014 году

Средний балл выполнения работы в 2015 году	Средняя экзаменационная отметка			Уровень обученности (%)			Качество обученности (%)		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
10,4	4,1	3,4	4,2	100	100	100	50	33	50

По результатам ГИА все 100% выпускников сдали экзамены и получили аттестат об образовании.

- участие во Всероссийских, областных и районных конкурсах, смотрах, соревнованиях :

№ п/п	2014 – 2015 учебный год Участие в районных мероприятиях	Результат
1	Первенство района по шашкам в зачёт спартакиады Клинского муниципального района	7 место
2	Первенство района по шахматам в зачёт спартакиады Клинского муниципального района	4 место
3	Первенство района по лёгкой атлетике в зачёт спартакиады Клинского муниципального района	участие
4	Олимпиада по физической культуре	участие
5	Первенство района по флорболу	2 место
6	Районный туристический слёт. Этап «Ориентирование» Этап «Узлы» Этап «Школа выживания» Этап «Экологическая тропа» Общекомандный зачёт	1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место
7	Конкурс детских проектов, посвящённый 700-летию юбилею г. Клин «Любимому городу – я памятник создам..»	участие
8	Районный конкурс фотографий «Моё туристическое лето», номинация «Моя необъятная Родина»	участие
9	Театральный сюжетный фитнес	3 место
10	Первенство района по бадминтону	2 место
11	Первенство района по мини-футболу 2003-2004 г. р.	участие
12	Первенство района по флорболу: девочки мальчики	1 место 3 место
13	Конкурс рисунков «Права человека глазами ребёнка»	участие
14	Районный конкурс плакатов и рисунков «Чистый город»	3 место
15	Весёлые старты в зачёт спартакиады школьников	участие
16	Районный конкурс агитбригад «Мы против СПИДа»	участие
17	Районный конкурс исследовательских работ «Откуда родом русские слова» (Этимология русских слов)	участие
18	Выставка по моделированию и конструированию из бумаги «Чудеса из бумаги»	участие
19	Конкурс детского творчества «Ёлка Чука и Гека»	2 место
20	Районный конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».	участие
21	Акция «Новогодняя ёлка»	участие
22	Конкурс семейного творчества «Рождественская сказка»	Участие

23	Районная акция «Передай добро по кругу»	участие
24	Конкурс рисунков «Как Владимир Русь крестил»	участие
25	Районная краеведческая викторина «Клин, опалённый войной»	участие
26	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2015», номинация «Фантазия»; номинация «Пасхальная композиция»	2 место 1 место
27	Районный конкурс «Живая Классика»	участие
28	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	участие
29	Районный конкурс «Художественные изделия из дерева. Архитектурный дизайн»	призёр
30	Районные соревнования по флорболу	участие
31	Районные соревнования по плаванию	участие
32	Районный конкурс рисунков «От значка ГТО к олимпийской медали»	участие
33	Районный конкурс рисунков «Свет великой Победы»	участие
34	Конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» «Кулинарное путешествие во времени» Конкурс методических разработок «Правильное питание и спорт»	2 место участие
35	Соревнования по ориентированию в лабиринте	2 место
36	Фестиваль презентаций по химии	участие
37	«Чистая вода» (олимпиада) поделки из природного материала букет	участие 1 место 1 место
38	Конкурс «Зелёная весна»	3 место
39	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества для детей и юношества «У нас в гостях герои сказок братьев Гримм».	1 место район
40	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Есенинская Русь»	3 мест район
41	Всероссийский литературный конкурс для детей и юношества «Мы в сказках братьев Гримм».	1 место
42	Всероссийский детско-юношеский фотоконкурс «Навострим лыжи».	1 место
43	Всероссийский детско-юношеский конкурс по ОБЖ «Безопасность на природе»	1 место
44	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Живая Классика»	участие
45	Конкурс «Мой День Победы»	участие

Кроме того, к положительным результатам последних лет можно отнести и успешное поступление выпускников колледжи – 96%, а также активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы показал, что задачи, поставленные перед учителями начальных классов выполнены не полностью, но удалось на наиболее качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

МО учителей начальных классов работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС». Каждый учитель работал индивидуально по теме самообразования по проектной технологии, но вместе с тем, решая поставленные задачи методической работы МО:

- обновление содержания обучения;
- совершенствование методов и форм работы с обучающимися;
- развитие личности ребенка, его интересов и способностей;
- совершенствование профессионального мастерства учителей в сфере формирования УУД;
- оказание методической помощи учителям с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- включение учителей в творческий поиск;
- создание собственных методических разработок, индивидуальных технологий и программ.

В целях планового перехода к реализации Президентской инициативы "Наша новая школа", направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) МОУ - Слободская ООШ с 1 сентября 2011 года осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1 классе. В 2014-2015 учебном году по ФГОС НОО обучались 1 - 4 классы. Обучение ведется по программе «Школа России».

Организация дополнительного образования

Внеурочная деятельность учащихся

Все учащиеся 1 – 4 класса вовлечены во внеурочную деятельность в ОУ с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с клубом «Заречье» и ФОК «Слободской».

Школьной системой дополнительного образования учащимся предлагаются занятия в спортивных клубах «Флорбол» и «Волейбол».

Многие ребята охотно занимаются в спортивных секциях г. Клин (ДЮСШ, «Ледовый дворец», «ДЮШ по футболу»), в музыкальной школе г. Клина)

Организация внеклассной деятельности

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», Дни здоровья, День защиты детей, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя школьные дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители совместно с родительским комитетом школы.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, центром психолого-педагогической помощи семье и детям способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2011 по 2015 г.г. число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием.

Условия обучения в школе.

Режим работы школы.

Школа размещается в одном здании – 1983 года постройки.

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, 9,- 34 учебных недели, 2-8 классах- 35 учебных недель.

В 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Для обучающихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.10, продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-9 - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 1 и 4 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут). Обучающиеся питаются в школьной столовой. Занятия в школе проводятся по пятидневной неделе для обучающихся 1-8 классов и шестидневной для 9 класса, все классы обучаются в 1 смену.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется не только посредством профилактических осмотров и систематической вакцинации, проводимых медсестрой Слободской амбулатории, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, Дни здоровья и безопасности.

В школе ведется диагностика здоровья обучающихся. По состоянию здоровья обучающиеся распределены по группам

Таблица 14. Распределение обучающихся по группам здоровья.

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	%	%	%
I группа	57	59	44
II группа	35	34	35
III группа	8	7	21
IV — V группа, инвалиды			
Основная физкультурная:	92	93	76
— подготовительная	8	7	24
— спецгруппа			

Диаграмма 7 . Распределение учащихся по группам здоровья

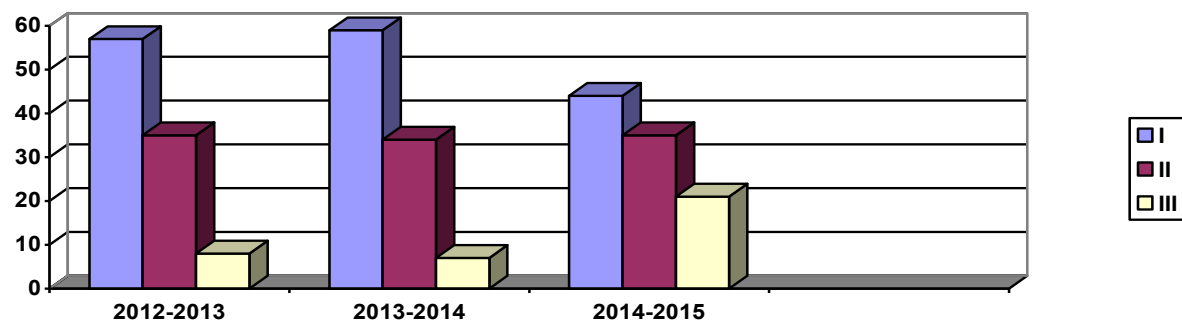


Таблица 15. Количество и виды заболеваний по школе.

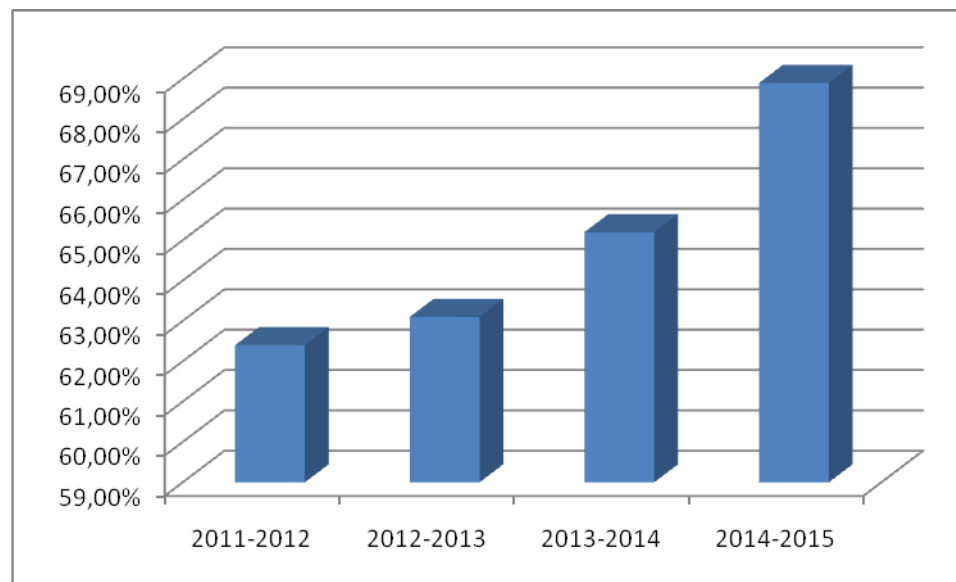
Заболевания (%)	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Органов зрения	30	37	35
Ортопедические	21	23	7
Эндокринной системы	16	16	17
Органов дыхания, ОРВИ	9	9	5
Почек	7	7	2
ЛОР	9	9	7
Органов пищеварения	10	10	12
Ожирение	1	2	2
Сердечно-сосудистые	11	6	7
Часто болеющие дети ОРВИ	39	36	9

- ✓ Снизилось количество часто болеющих обучающихся ОРВИ, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний почек.

Таблица 16. «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Охват горячим питанием (%)	62,4%	63,1%	65,2%
Летний отдых(чел.): • Пришкольный лагерь «Лучик»	15	15	16
Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (%)	66	68	72

Диаграмма 8. Динамика охвата горячим питанием



Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки и Дни здоровья.

В школе по решению Совета ОУ и общешкольного родительского комитета введена единая школьная форма одежды обучающихся.

Дотацией из муниципального бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей в 2014-2015 учебном году пользовались 19 учащихся.

IV. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МОУ- Слободская ООШ.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2014 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и Клинского муниципального района.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КДН ГО г. Клина, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ - Слободская ООШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ - Слободская ООШ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ - Слободская ООШ формулирует следующую *миссию школы*: превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В 2011-2015 гг. в школе реализовывались целевые программы: «Семья», «Здоровье», «Профилактика асоциального поведения».

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ - Слободская ООШ:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МОУ- Слободская ООШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2018 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ – Слободская ООШ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование</i> 	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-</p>

	<p><i>разнообразных ресурсов школы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i> 	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p>	<p>аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i> 	<p>2015</p> <p>2015-117</p> <p>2015-20</p> <p>2016-17</p> <p>2015-18</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2015</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);</p>	<p>2015 2015-18 2015-17</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2015 2015-19</p>	<p>мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p> <p>2015-19</p> <p>2015-19</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и</p>

			проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2015-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2015-20	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2015-20	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-20	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015 2015-17	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного

реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	2015-18 2015-18	процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2015 2015-20 2015-20	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-18</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-18</p> <p>2016-18</p> <p>2015-17</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-</p>

	<p>образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями 	<p>2015-18 2017-20 2017-18 2017-18 2017-20</p>	<p>бытовые условия образовательного процесса Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; не менее 20 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2015-20 2015-20 2015-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями и другими партнерами социума; Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); Не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ- Слободская ООШ в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-20гг. «Приведение образовательного пространства МОУ - Слободская ООШ в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.