**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Аннотация к программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2015

- Авторская программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

**Обоснование выбора программы**

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

**Актуальность**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Специфика**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Цели обучения**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками,овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

Согласно учебному плану МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ на изучение русского языка в 5-9 классе отводится:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Всего на 2 ступени образования |
| 4,5 (153) | 5,5 (187) | 3,5 (119) | 2,5 (85) | 2,5 (85) | 629 часов |

Срок реализации программы пять лет.

**Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 - 9 классов (ФГОС ООО)**

Рабочие программы по литературе для 5 - 9 классов составлены на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, авторской программы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина М., «Просвещение».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно- нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности.

Для реализации программы используются учебники «Литература»:

5 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

6 класс в 2 ч./ автор-сост. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

7 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

8 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

9 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

**Главными целями изучения предмета «Литература»** являются:

• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Главная** **идея** **программы** по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Ведущая** **проблема** изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания **концентрического,** **историко-хронологического** **и** **проблемно-тематического** **принципов**, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу

художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе —

внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев;

в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе). В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

• Устное народное творчество.

• Древнерусская литература.

• Русская литература XVIII века.

• Русская литература XIX века.

• Русская литература XX века.

• Литература народов России.

• Зарубежная литература.

• Обзоры.

• Сведения по теории и истории литературы.

**Место предмета «Литература» в учебном плане МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО.**

Согласно учебному плану МОУ-СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО на изучение литературы выделяется

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| 2,5 (85) часа | 2,5 (85) часа | 1,5 (51) часов | 1,5 (51) часов | 2,5 (85) часов | 357 часов |

 Срок реализации программы пять лет.

**Аннотация к программе по родному (русскому) языку для 5-9 классов ФГОС ООО.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

В программе раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие **цели**:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
* о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;
* о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национальнокультурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный.

**Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 85 часов. В том числе: в 5 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 6 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 7 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 8 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 9 классе – 0,5 часа (17 часов в год).

Для реализации программы используется УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

**Аннотация к рабочей программе по родной литературе для 5 - 9 классов**

**(ФГОС ООО)**

**Обоснование выбора программы**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Актуальность**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

 Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

**Место учебного предмета «Родная литература» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 85 часов. В том числе: в 5 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 6 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 7 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 8 классе – 0,5 часа (17 часов в год) в 9 классе – 0,5 часа (17 часов в год).

**Виды и формы контроля:**

 письменный ответ на вопрос;

 сочинение на литературоведческую тему;

 проект.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная:

традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно исторические традиции.

Для реализации программы используются учебники «Литература»:

5 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

6 класс в 2 ч./ автор-сост. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

7 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

8 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

9 класс в 2 ч./ автор-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

**Аннотация к программе по английскому языку для 5-9 классов**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

авторской программы [В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12509), М.: «Просвещение», 2016.

 В работе используется учебник английского языка (авторы Ваулина Ю. Е. и др.«Spotlight» («Английский в фокусе») для общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2015.) и рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе

***Цели изучения английского языка в основной школе:***

Развитие иноязычной коммуникативной компетен­ции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**—***речевая компетенция**—* совершенствование коммуни­кативных умений в четырёх основных видах речевой деятель­ности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**—** *языковая компетенция**—* систематизация ранее изучен­ного материала; овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; освое­ние знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**—** *социокулыпурная компетенция**—* приобщение уча­щихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучае­мого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций об­щения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям учащихся основной школы в 5—7; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**—** *компенсаторная компетенция**—* развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**—** *учебно-познавательная компетенция**—* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомле­ние с доступными учащимся способами и приёмами само­стоятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической( языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе иностранного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно- лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний об английском языке.

2.Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования иностранного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

В результате обучения английскому языку учащиеся должны пользоваться им в общественных сферах его применения (в пределах школьной прoграммы)

**Место предмета «Английский язык» в учебном плане МОУ-СЛОБОДСКАОЙ ООШ.** Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Московской области предусматривает обязательное изучение английского (иностранного) языка в 5-9 классе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Всего на 2 ступени образования |
| 3 (102) | 3 (102) | 3(102) | 3 (102) | 3 (102) | 510 часов |

Срок реализации программы пять лет.

**Аннотация к программе по немецкому языку для 5-9 классов.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 - авторской программы Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2017 г.)

В работе используются учебники немецкого языка (авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана «Горизонты. 5 класс», «Горизонты. 6 класс», «Горизонты. 7 класс», «Горизонты. 8 класс», «Горизонты. 9 класс», М.: Просвещение, 2019 г.) и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. по 68 часов в каждом классе в год.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе

***Цели изучения немецкого языка в основной школе:***

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативныхумений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний в языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных

технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе иностранного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно- лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний об английском языке.

2.Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования иностранного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

В результате обучения английскому языку учащиеся должны пользоваться им в общественных сферах его применения (в пределах школьной прoграммы)

**Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.** Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Московской области предусматривает обязательное изучение немецкого (второго иностранного) языка в 5-9 классе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Всего на 2 ступени образования |
| 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |  2 (68) | 2 (68) | 340 часов |

Срок реализации программы пять лет.

**Аннотация на программы по математике для 5 – 6 классов**

**Рабочие программы по математике для 5-6 классов** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

 **-** Рабочая программа «Математика» 5-6 классы авторов Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурд, Москва, «Просвещение», 2014 г.

к учебникам:

 «Математика» 5 класс авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд М., **Москва, «МНЕМОЗИНА», 2015 г.**

 «Математика» 6 класс авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд М., **Москва, «МНЕМОЗИНА», 2015 г.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения алгебры, которые определены стандартом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе.

**Целью изучения курса** математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**В ходе освоения содержания курса решаются следующие задачи:**

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Место предмета «Математика» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** |
| Количество часов в неделю/год | 5/170 | 5/170 |

**Содержание курса.**

1. Натуральные числа.
2. Рациональные числа.
3. Действительные числа
4. Площади и объёмы.
5. Уравнения.
6. Наглядная геометрия.
7. Инструменты для вычислений и измерений.
8. Отношения и пропорции.
9. Координаты на плоскости.

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* математический диктант;
* контрольные работы;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* защита проектов или творческих работ.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* контрольная работа;
* итоговая контрольная работа;
* тестирование.

**Аннотация на программы по алгебре для 7 – 9 классов**

**Рабочие программы по алгебре для 7-9 классов** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «Алгебра 7-9 классы» авторов Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова, Москва, «Просвещение», 2016 г.

 к учебникам:

«Алгебра 7 класс» авторов: Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2018 г.

«Алгебра 8 класс» авторов: Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2018 г.

 «Алгебра 9 класс» авторов: Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2019 г.

- Рабочая программа «Алгебра 7-9 классы» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

к учебникам:

«Алгебра 7 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2017 г.

«Алгебра 8 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

«Алгебра 9 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения алгебры, которые определены стандартом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе.

**Целью изучения курса** алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатики и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

 Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

**В ходе освоения содержания курса решаются следующие задачи:**

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально- графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; • получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Место предмета «Алгебра» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 3/102 | 3/102 | 3/102 |

**Содержание курса.**

1. Рациональные числа.
2. Действительные числа
3. Измерения, приближения и оценки
4. Алгебраические выражения
5. Уравнения
6. Неравенства
7. Числовые функции
8. Числовые последовательности
9. Описательная статистика
10. Случайные события и вероятность
11. Комбинаторика

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* математический диктант;
* контрольные работы;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* контрольная работа;
* итоговая контрольная работа;
* тестирование.

**Аннотация на программы по геометрии для 7 – 9 классов**

**Рабочие программы по геометрии для 7-9 классов** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «Геометрия 7-9 классы» автор А.В. Погорелов, Москва, «Просвещение», 2015 г.

 к учебнику:

«Геометрия 7-9 классы» автора А.В. Погорелова, Москва, «Просвещение», 2015 г.

- Рабочая программа «Геометрия 7-9 классы» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

к учебникам:

«Геометрия 7 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2017 г.

«Геометрия 8 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

«Геометрия 9 класс» авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.Б. Якир и др., Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения геометрии, которые определены стандартом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов.

**Целью изучения курса** геометрии в 7-9 классах является развитие пространственного мыщления и математической культуры до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и изучение смежных предметов (физика, химия, информатики).

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения геометрии к изучению действительности и решению практических задач.

**В ходе освоения содержания курса решаются следующие задачи:**

* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
* овладеть символическим языком геометрии, выработать формально-оперативных математические умения и навыки применения их к решению математических и нематематических задач;
* развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* сформировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса.

**Место предмета «Геометрия» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 2/68 | 2/68 | 2/68 |

**Содержание курса.**

1. Наглядная геометрия.
2. Геометрические фигуры
3. Измерения геометрических величин
4. Координаты
5. Векторы

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* математический диктант;
* контрольные работы;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* контрольная работа;
* итоговая контрольная работа;
* тестирование.

**Аннотация на программы по информатике для 7 – 9 классов**

**Рабочие программы по информатике для 7-9 классов** составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «Информатика» 7 класс Автор И.Г. Семакин, М.С. Цветкова М., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016 г.

 к учебникам:

- Информатика. 7 класс Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова М, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

- Информатика. 8 класс Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова М, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

- Информатика. 9 класс Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова М, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.

**Цели изучения информатики** в основной школе следующие:

* освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
* формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
* формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
* осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
* овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

**В ходе освоения содержания курса решаются следующие задачи:**

* систематизация подходов к изучению предмета;
* формиривание у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* обучение использованию распространенными пакетами прикладных программ;
* изучение основных приемы эффективного использования информационных технологий;
* обучение приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучение навыкам работы с системой программирования;
* формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс основного образования.

**Место предмета «Информатика» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 1/34 | 1/34 | 1/34 |

**Содержание курса.**

1. Введение в предмет (1 час)
2. Человек и информация (4 часа)
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов)
4. Текстовая информация и компьютер (10 часов)
5. Графическая информация и компьютер (6 часов)
6. Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)
7. Передача информации в компьютерных сетях (6 часов)
8. Информационное моделирование (4 часа)
9. Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)
10. Табличные вычисления на компьютере (12 часов)
11. Управление и алгоритмы (12 часов)
12. Введение в программирование (17 часов)
13. Информационные технологии и общество (4 часа)
14. Итоговое повторение (3 часа)

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* лабораторные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* проверочная работа;
* тестирование.

**Аннотация на программы по Истории России. Всеобщей Истории**

 **для 5 – 9 классов**

**Рабочие программы по Истории России. Всебщей Истории для 5-9 классов** составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «История России. Всеобщая история» 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, М., «Просвещение», 2016 г.

 - Рабочая программа «История России» Авторы: А.А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина М., «Просвещение», 2016 г.

к учебникам:

- Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М., «Просвещение», 2016 г.

- Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М., «Просвещение», 2016 г.

- История России. 6 класс в 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./Под ред. А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2016 г.

- Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., «Просвещение», 2019 г

- История России. 7 класс в 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др./Под ред. А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2017 г.

- Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., «Просвещение», 2019 г

- История России. 8 класс в 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др./Под ред. А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2017 г

- Всеобщая история. История нового времени. 9 кл. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М., «Просвещение», 2019 г

- История России. 9 класс в 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./Под ред. А.В. Торкунова М., «Просвещение», 2017 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

**Цели изучения истории** в основной школе следующие:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место предмета «История России. Всеобщая История» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Всеобщая история | 68 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| История России | - | 42 | 42 | 42 | 42 |

**Содержание курса.**

1. История Древнего Мира (68 часов)
2. История Средних Веков (26 часов)
3. Мир в эпоху Нового Времени (78 часов)
4. История Древней Руси (42 часа)
5. Россия в Средние Века (42 часа)
6. Россия в Новое Время (84 часа)

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* проверочная работа;
* тестирование.

**Аннотация на программы по обществознанию для 6 – 9 классов**

**Рабочие программы по обществознанию для 6-9 классов** составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «Обществознание» 9 класс Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев М., «Просвещение», 2014 г.

 к учебникам:

- Обществознание 6 класс Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М., «Просвещение», 2019 г.

- Обществознание 7 класс Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М., «Просвещение», 2016 г

- Обществознание 8 класс Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой М., «Просвещение», 2017 г

- Обществознание. 9 класс Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова /под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева М., «Просвещение», 2017 г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

**Цели изучения обществознания** в основной школе следующие:

* развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
* повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданскообщественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |

**Содержание курса.**

1. Введение (3 часа)
2. Человек в социальном измерении (11 часов)
3. Человек среди людей (9 часов)
4. Нравственные основы жизни (7 часов)
5. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)
6. Человек в экономических отношениях (14 часов)
7. Человек и природа (4 часа)
8. Личность и общество (6 часов)
9. Сфера духовной культуры (8 часов)
10. Социальная сфера (5 часов)
11. Экономика (13 часов)
12. Политика (10 часов)
13. Право (20 часа)
14. Итоговые модули (12 часов)

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* проверочная работа;
* тестирование.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

Рабочая программа – нормативно- управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

 Рабочая программа предмета «ГЕОГРАФИЯ» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

 2. Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разделы Предметные результаты: география), одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

 3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ –СЛОБОДСКОЙ ООШ

 4. Авторской программы В.В.Николина А.И. Алексеева, Е.К. Липкина для 5-9 классов, М.: Просвещение, 2018

Рабочие программы реализуются по учебникам:

1. 5 класс учебник «География» для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В. и др.  - М.: Просвещение 2016г.
2. 7 класс учебник «География» для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В. и др.  - М.: Просвещение, 2016г.
3. 8 класс учебник «География» для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В. и др.  - М.: Просвещение. 2016г.
4. 9 класс учебник «География» для 9 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В. и др.  - М.: Просвещение.   2017г.

 Содержание курса, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей: использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений, деление параграфа на смысловые блоки, выделение особых уроков-практикумов, выделение новых слов как опорного конспекта урока, выводы в конце параграфа.

 **Целями** изучения дисциплины являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических

процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости

географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

(схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического

положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их

взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических

процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

-выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Основные **задачи:**

* сформировать у обучающихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
* подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);
* сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-9 классы на этапе основного общего образования в объёме 272 часа, в том числе: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе -34 часа (1 час в неделю), в 7- 68(2 часа в неделю), в 8-9 классах по 68часов (2 часа в неделю).

**Аннотация на программы по физике для 7 – 9 классов**

**Рабочие программы по физике для 7-9 классов** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ;

- Рабочая программа «Физика 7-9 классы» авторов А.В.Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник М., «Дрофа», 2015 г.

 к учебникам:

«Физика 7 класс» автор: А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2016 г.

«Физика 8 класс» автор: А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2015 г.

- Рабочая программа «Физика 7-9 классы» авторов: Е.М. Гутник, Н.В. Филонович, М., «Дрофа», 2015 г.

к учебникам:

«Физика 9 класс» автор: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Москва, «Дрофа», 2017 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

* усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

**В ходе освоения содержания курса решаются следующие задачи:**

* знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Место предмета «Физика» в базисном учебном плане МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю/год | 2/68 | 2/68 | 3/102 |

**Содержание курса.**

1. Физика и её роль в познании мира. (4 часа)
2. Механические явления (106 часов)
3. Тепловые явления (29 часов)
4. Электромагнитные явления (69 часов)
5. Квантовые явления (20 часов)
6. Строение и эволюция Вселенной (5 часов)

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* физический диктант;
* контрольные работы;
* проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* лабораторные работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

* контрольная работа;
* тестирование.

**Аннотация к рабочей программе учебного курса «Химия» для 8-9 классов на 2019 – 2020 уч.год**

Рабочая программа «Химия» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по химии (Москва, «Просвещение», 2011г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКАЯ СОШ,
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.  №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2019 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана для 8-9 классов). (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2019)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Рудзитис Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2017.

Рудзитис Г. Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение.2017.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

* 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
* 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

 ЦЕЛИ:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение обучающимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Тематическое планирование**

## 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **По программе** | **По рабочей программе** |
| 1 | Основные понятия химии (уровень атомно – молекулярных представлений). | 51 | 54 |
| 2 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. | 7 | 7 |
| 3 | Строение вещества. Химическая связь. | 7 | 7 |
| 4 | Резервное время. | 5 | - |
| **Итого:** | **70** | **68** |

## 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов**  |
| **По программе** | **По рабочей программе** |
| 1 |  Многообразие химических реакций  | 15 | 15 |
| 2 |  Многообразие веществ  | 43 | 43 |
| 3 | Краткий обзор важнейших органических веществ | 9 | 10 |
| 4 | Резервное время | 3 |  |
| **Итого:** | **70** | **68** |

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Для оценки учебных достижений обучающихся используется:
текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.
* Формы контроля:
фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

**Аннотация**

**к рабочей программе учебного курса «Биология»**

**для 5 класса на 2019-2020 уч. Год.**

 ***Рабочая программа составлена на основе:***

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по биологии (Москва, «Просвещение», 2013г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКАЯ СОШ,
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.  №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2017-2018 уч. г

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой учебника «Биология: 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Количество часов в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

 Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

 Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Место учебного предмета в структуре основной**

**образовательной программы**

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

 Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

 Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, (здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

**ЦЕЛИ**

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**ЗАДАЧИ:**

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы,
* сформировать интеллектуальные и практические умения;
* сформировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
* обеспечить усвоение обучающимися знаний основ биологической науки: важнейших экологических факторов, понятий;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с увеличительными приборами, наблюдать и описывать биологические явления, сравнивать их, вести наблюдения через систему лабораторных работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Рабочей программой предусмотрено следующий тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов /программа Пономарёвой/** | **Количество часов /рабочая программа/** |
| 1. | Биология – наука о живой природе | 8 | 8 |
| 2. | Многообразие живых организмов | 11 | 12 |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля. | 7 | 8 |
| 4. | Человек на планете Земля | 6 | 4 |
| 5. | Итоговое повторение |  | 2 |
| 6. | Резерв | 3 |  |
| **Итого:** | **35 ч** | **34 ч** |

**Лабораторные работы:**

1. «Изучение строения увеличительных приборов»;
2. «Знакомство с клетками растений»;
3. «Знакомство с внешним строением растения»;
4. «Наблюдение за передвижением животных».

**Оценка предметных результатов:**

 ***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

 Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

 Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

 Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ к учебному курсу « БИОЛОГИЯ»**

**для 6 -7 классов 2019 -2020 учебный год**

Рабочие программы разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по биологии (Москва, «Просвещение», 2013г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКАЯ СОШ,
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.  №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Рабочей программы «Биология» 5-9 классы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.), авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

Данная программа ориентирована на использование учебника ФГОС «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - М, Дрофа, 2017.

«Биология.Животные.7 класс: учебник / В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.-М.:Дрофа,2017.

**Общие цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* ***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* ***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопление обществом в сфере биологической науки;
* ***ориентация*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* ***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* ***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
* ***формирование*** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Задачи :**

1. Сформировать у обучающихся знания о многообразии покрытосеменных растений

2. Дать представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

3. Сформировать знания о клетке, тканях и органах живых организмов;

4. Углубить знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений и животных, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

5. Обеспечить усвоение обучающимися представление о многообра­зии животных и принципах их класси­фикации.

6. Сформировать умение изучать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты.

7. Сформировать у обучающихся умения выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

**Место курса «биология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа по биологии 6 класс предусматривает обучение биологии в объеме1 час в неделю (34часа в год).

В 7 классе 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса биологии в 6 -7 классах направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Тематический план для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 |
| 2. | Жизнь растений | 11 |
| 3. | Классификация растений | 5 |
| 4. | Природные сообщества | 4 (вкл. экскурсия) |

**Тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Кол-во часов по программе Пасечника** | **Кол-во часов** **по рабочей программе** |
| 1. | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 | 2 |
| 2. | Многообразие животных. Простейшие | 2 | 2 |
| 3. | Многоклеточные организмы. Беспозвоночные | 3416 | 3517 |
| 4. | Многоклеточные организмы. Хордовые | 18 | 18 |
| 5. | Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие | 12+3 | 12+3 |
| 6. | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 3 | 4 |
| 7. | Биоценозы | 4 | 5 |
| 8. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | 5 |
| 9. | Резерв  | 4 |  |
|  | **Всего:** | **69** | **68** |

**Виды и формы контроля**

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по биологии. Используются следующие формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (устный и письменный опросы, самостоятельные, проверочные, лабораторные. контрольные работы);

-аттестация по итогам года.

Учёт достижений осуществляется на основе анализа текущей успеваемости, а

также участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах. Среди форм контроля: устные сообщения, зачёты, контрольные работы, тестирование, анализ биологических текстов. Программа предусматривает различные способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, письменные ответы на вопросы, самостоятельные и творческие работы, конспекты, диктанты биологических терминов.

**Аннотация**

**к рабочим программам учебного курса «Биология»**

**для 8 - 9 классов на 2019 – 2020 уч.год**

Рабочие программы разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по биологии (Москва, «Просвещение», 2013г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКАЯ СОШ,
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.  №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочей программы «Биология» 5-9 классы предметной линии учебников «Линия жизни». Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. - М.: «Просвещение», 2018г.

Данная программа ориентирована на использование учебника: Биология. 8 класс. «Линия жизни»: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы:/В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов/. – М.: «Просвещение», 2016.

И учебника: Биология. 9 класс. «Линия жизни»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Г.Г. Швецов и др./ под редакцией В.В. Пасечника/. – М.: «Просвещение», 2017.

**Количество часов в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования.

 Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

 Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 -9 классов предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

***Цель изучения учебного предмета*.**

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

• Способствовать обучающимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

•Создать условия для освоения обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

•Способствовать обучающимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

•Способствовать развитию познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•Способствовать воспитанию у обучающихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

•Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой , учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои

мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Наука о человеке | 3 |
| Общий обзор организма человека | 3 |
| Опора и движение | 7 |
| Внутренняя среда организма | 4 |
| Кровообращение и лимфообращение | 4 |
| Дыхание | 4 |
| Питание | 5 |
| Обмен веществ и превращение энергии  | 4 |
| Выделение продуктов обмена | 3 |
| Покровы тела | 3 |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 |
| Органы чувств. Анализаторы | 4 |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 6 |
| Размножение и развитие человека | 4 |
| Человек и окружающая среда | 4 |
| Повторение | 3 |
| **Итого** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1. | Биология в системе наук | 2 | 2 |
| 2. | Основы цитологии- науки о клетке | 10 | 16 |
| 3. | Размножение и индивидуальное (онтогенез) развитие организма | 5 | 5 |
| 4. | Основы генетики | 9 | 11 |
| 5. | Генетика человека | 2 | 3 |
| 6. | Основы селекции и биотехнологии | 3 | 4 |
| 7. | Эволюционное учение | 8 | 8 |
| 8. | Возникновение жизни на Земле | 5 | 5 |
| 9. | Взаимосвязь организмов и окружающей среды | 18 | 14 |
| 10. | Резерв | 6 | - |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

***Формы контроля***.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля, как устный опрос, устный зачет, самостоятельная проверочная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль. Промежуточная аттестация согласно Положению МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ,

**Аннотация к рабочей программе «Музыка» 5-8 классы ФГОС ООО**

Программа по технологии для 5-8 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

 • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)

 • Авторская программа Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Музыка: программа: 5-8 классы» - М.: «Просвещение», 2017года.

 • Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

**Тип программы**: общеобразовательная.

 Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная основная образовательная программа основного образовательного учреждения. Основная школа.

 3.Примерная программа основного общего образования по музыке.

 4.Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение 2017

 Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова

 5.Учебно-методический комплекс авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования

**Цель программы** соответствует цели массового музыкального образования и воспитания - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, хрестоматию и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

«Музыка»: Учебник для учащихся 5 класса М.: Просвещение, 2015г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

 «Музыка»: Учебник для учащихся 6 класса– М.: Просвещение, 2015г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

«Музыка»: Учебник для учащихся 7 класса– М.: Просвещение, 2016г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

«Музыка»: Учебник для учащихся 8 класса– М.: Просвещение, 2017г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П .

 2015г.; Пособие для учителя Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.:

• Просвещение, 2015 г.

 **Цели** изучения музыки в средней школе – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи**: - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию;

образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;

музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;

о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

 воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке;

устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира;

музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию;

 слушательской и исполнительской культуры

**Содержание** уроков музыки в 5-8 классах последовательно развивает идеи начальной школы и направлено на расширение художественного кругозора учащихся, тем самым углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям свое воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

 • освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;

 • развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

**Место предмета «Музыка» в учебном плане** МОУСЛОБОДСКОЙ ООШ.

Для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на этапе основного общего образования в 5-8 классах Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 5 класс 6 класс 7класс 8 класс Всего 1 (34) 1 (34) 1 (34)1(34) 136 часов. Срок реализации программы – 3 года.

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

**ДЛЯ 5 – 7 КЛАССОВ ФГОС ООО.**

Программа по изобразительному искусству для 5-8 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

 • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)

 • Авторская программа Б.М. Неменского Москва Просвещение 2015г .

 • Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

**Тип программы**: общеобразовательная.

**Основная цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

 **Основные формы** учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи предмета** «Изобразительное искусство»: формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

 • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

 • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

 • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

 • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека; развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

 • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

 • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

 **Содержание курса** учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт.

Программа «Изобразительное искусство. 5—7 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эта программа является продуктом комплексного проекта, созданного на основе системной исследовательской и экспериментальной работы коллектива специалистов. Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, создавая условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы.

Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

**Содержание предмета** «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства.

 **Тема 5 класса — «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

**Тема 6 класса — «Изобразительное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть В иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

**Тема 7 класса — «Дизайн и архитектура в жизни человека»** — посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе изучение обязательных учебных предметов, курсов, в том числе предмета «Изобразительное искусство». **Рабочая программа реализуется** по учебникам изобразительного искусства, созданных коллективом авторов под руководством Б.М. Неменского: Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.

Декоративно — прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Издательство «Просвещение», 2015. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Издательство «Просвещение», 2015. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2016.

**Место предмета «Технология» в учебном плане** **МОУСЛОБОДСКОЙ ООШ**

Программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объёме 1 учебного часа в неделю 34 часа в год. 5 класс 6 класс 7 класс всего 102часа

**Аннотация к рабочей программе «Технология» 5 класс ФГОС ООО.**

 Программа по технологии для 5-8 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

 • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)

 • Авторская программа В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой и т д.Москва
 просвещение 2018год.

• Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

**Тип программы**: общеобразовательная.

**Целями и задачами изучения учебного предмета «Технология**» в системе основного общего образования являются: · формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

 · обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

· формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

 · уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

 · освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; · формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

· овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

 · овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

 · овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 · формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; · развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

 · развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

· воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

 В процессе изучения обучающимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:

 · формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

 · углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда; · расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

 · воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний; · ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс** (68ч.)

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий

 Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их **содержание** соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально ¬ технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

**Для реализации программы используются учебник:**

**Технология**. **5 класс»**, авторы В.М.Казакевича, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой , М.: «Просвещение»2019 год

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся организация уроков соответствует требованиям СанПиН, на уроках систематически проводится:

-дыхательная гимнастика;

 - гимнастика для глаз; - снятие психологического напряжения и физической утомляемости.

Формы контроля Согласно Уставу МОУ СЛОБОДСКОЙ ООШ промежуточная аттестация

 – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период

 – в форме проведения промежуточной аттестации по четвертям и в в конце года – проекты.

**Место предмета «Технология» в учебном плане** **МОУСЛОБОДСКОЙ ООШ**

 Согласно учебному плану на изучение предмета отводится в 5 классе по 2часа в неделю (68 в год) .

 Срок реализации программы – 3 года.

**Аннотация к рабочей программе «Технология» 6-8 классы ФГОС ООО.**

 Программа по технологии для 6-8 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

 • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)

 • Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология: программа: 6-8 классы» - М.: Вентана-Граф, 2016года.

 • Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

**Тип программы**: общеобразовательная.

**Основными целями и задачами** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

 2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

 8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности

 9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 **Содержание программы** предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

1. культура, эргономика и эстетика труда;

2. получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

3. основы черчения, графики и дизайна;

4. элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

■ знакомство с миром Профессий', выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

■ творческая, проектно-исследовательская деятельность;

■ технологическая культура производства, история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

■ распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся: с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

■ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда и элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

■ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий .

**Для реализации программы используются учебник:**

**Технология.6 класс Индустриальные технологии**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Т.Тищенко, В, Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015.

**Технология.7 класс: Индустриальные технологии**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015,

**Технология.8 класс: Индустриальные технологии**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015,из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочая программа составлена на основе** Фундаментального ядра содержания образования, Требований к результатам освоения ООП основного общего образования, программы развития и формирования УУД, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В программу были внесены изменения, в связи с наличием пришкольного участка добавлен раздел технологии с/х труда.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся организация уроков соответствует требованиям СанПиН, на уроках систематически проводится:

-дыхательная гимнастика;

 - гимнастика для глаз; - снятие психологического напряжения и физической утомляемости. Формы контроля Согласно Уставу МОУ СЛОБОДСКОЙ ООШ промежуточная аттестация

 – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период

 – в форме проведения промежуточной аттестации по четвертям и в конце года – проекты.

**Место предмета «Технология» в учебном плане** **МОУСЛОБОДСКОЙ ООШ**

 Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 6 класс ,7 класс - по 2часа в неделю (68 в год)

8 класс 1 час в неделю (34 в год) Всего 170 часов.

 Срок реализации программы – 3 года.

**Аннотация к рабочей программе «Духовное краеведение Подмосковья» 5-8 классы ФГОС ООО**

Программа по ДКП для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

 • Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)

 • Авторская программа автор – Л.Л. Шевченко М.: «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечкства», 2018года.

 • Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

Программа разработана на основе авторской программы (автор – Л.Л. Шевченко). **Актуальность** изучения предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (История христианской православной культуры) обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников.

Указанный предмет ставит **цели** историко-культурологического и духовно-нравственного образования в системе полного среднего образования. В современной России во всех слоях общества растет интерес к ее культурно- историческому наследию. Культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православной религии. Без знания истории христианской православной культуры невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры. В настоящее время в разных регионах России сформированы условия для изучения истории христианской православной культуры в системе государственного образования.

**Формы и способы их реализации** определяются законодательством РФ об образовании и правовыми условиями деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений: принципами государственной политики в сфере образования и требованиями к содержанию образования.

 В процессе обучения предмету «духовное краеведение» ставятся **следующие задачи**:

 — дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли; — дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;

 — способствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья. Базовыми параметрами для определения содержания является специфика предмета «Духовное краеведение Подмосковья», относящегося к новой предметной области «Религиозная культура», структура общего образования (наличие образовательных ступеней), а также ценностные ориентации школьников с учетом возрастных особенностей.

**Место предмета «ДКП» в учебном плане** МОУСЛОБОДСКОЙ ООШ.

 Рабочая программа рассчитана на 34 часа ( 1 учебный час в неделю).

 Преподавание предмета позволяет расширить информационное поле учебного знания и ввести в содержание школьного образования материалы, раскрывающие духовную основу русской истории. Маршруты духовного краеведения показывают школьникам примеры святых и героев отечественной истории как образцы нравственного поведения. В историко-культурном контексте школьникам представлен нравственный идеал жизни человека — любовь к Отечеству, а также его понимание в рамках христианского мировоззрения. Изучение истории христианской православной культуры на землях Подмосковья обеспечивает преемственность культурных традиций, связь поколений, сохраняет историческую память.

 **Рабочая программа реализуется по учебнику**: Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религий (Православие)). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Москва. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» 2018г.

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8-9 классов**

Рабочая программа – нормативно- управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

 Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

 1.Закон «Об образовании».

 2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)

 3. Программы общеобразовательных учреждений по «ОБЖ 5-9 классы автора-составителя А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение» 2016 г).

 Для реализации программы используются учебники:

8 классСмирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

9 классСмирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для обучающихся основной школы (5-9 классов).

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение обучающимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Цели курса:**

* Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий, обучающихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
* Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
* Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

* дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
* научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
* воспитать: культуру мышления; культуру общения;
* формировать: достоинство, нравственные убеждения;
* развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

**Структура курса и последовательность предъявления материала.**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.
Модульный принцип позволяет:

\* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.
\* структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.**

Изучение программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане МОУ-СЛОБОДСКАЯ ООШ.**

Согласно учебному плану МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ на изучение предмета отводится

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | 9 класс | Всего  |
| 1 (34) | 1 (34) | 68 часов |

Срок реализации программы – 2 года.

**Аннотация к программе по физической культуре для 5 – 9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе: 1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» о введении в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов третьего часа физической культуры;

2. «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2019 г.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 374 часа: 5 класс 102 ч в год, с 6 по 9 класс 68 ч в год.

 Для прохождения программы по физическому воспитанию в учебном процессе в основной школе предлагается использовать следующие учебники: «Физическая культура» 8-9 класс, автор: В.И. Лях М., «Просвещение», 2016 г, «Физическая культура» 5-7 класс, автор: В.И. Лях М., «Просвещение», 2016 г.

 Помимо выполнения обязательного минимума содержания программного материала, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей материальной физкультурно – спортивной базы школы, включена дифференцированная (вариативная) часть физической культуры. Она направлена на изучение раздела “Подвижные игры” и на увеличение часов на раздел “Спортивные игры” (волейбол, баскетбол).

**Целью физического воспитания** в МОУ-СЛОБОДСКАЯ ООШ является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

 **Задачи физического воспитания обучающихся**

Решение задач физического воспитания обучающихся направленно на:

• содействие гармоничному физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

• обучение основам базовых видов двигательных действий;

• дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

• формирование основ знаний о личной гигиене, о влияний занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

• выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; • воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Каждый из практических разделов рабочей программы составлен в соответствии с задачами обучения и имеет единую структуру: теоретические сведения по виду спорта, умения, навыки, составляющие содержание обучения, упражнения для развития двигательных качеств и навыков, требования к учащимся.

**Теоретические сведения** призваны расширить кругозор обучающихся в области физического воспитания, дать им необходимые знания по использованию средств физического воспитания в быту и трудовой деятельности. Теория изучается на уроках, лекциях при прохождении материала соответствующего раздела программы. Методы сообщения теоретических знаний определяют учитель. При изучении вопросов теории используется учебник “Физическая культура”, программно-методический материал.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

 В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности. Так, в структуре познавательной деятельности это:

- простейшие наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;

- умения принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований. В речевой деятельности это:

- умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр;

- умение элементарно обосновывать качество выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы.

 У школьников развиваются организационные умения, связанные с самостоятельным выполнением задания, установлением последовательности упражнений при проведении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, с изменением физической нагрузки с учетом индивидуальных показаний частоты сердечных сокращений и самочувствия. Развиваются также умения сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивных соревнований.